

新冠肺炎疫情背景下孙思邈医德思想 融入医学生医德教育的策略研究*

杨秋玉¹,李 隽²,聂海洋^{3**}

(1 陕西中医药大学中西医临床医学系,陕西 西安 712046,63089611@qq.com;

2 陕西中医药大学马克思主义学院, 陕西 西安 712046;3 长春中医药大学管理学院,吉林 长春 130117)

〔摘要〕2020年初,一场由新型冠状病毒(2019-nCoV)所引发的肺炎疫情从湖北省武汉市蔓延开来。在这场国际关注的突发公共卫生事件中,广大医务工作者“不计报酬,不论生死”,用生命和汗水守护人民群众生命安全,谱写了一曲生动的医德赞歌。在此背景下,医学院校要深入挖掘此次战“疫”过程中的英雄故事、典型事例,作为医德教育的生动教材,并以此时代背景为契机,将突发公共卫生事件与孙思邈医德思想内涵有机结合起来,阐明新冠肺炎疫情背景下加强医学生医德教育的意义,从建立医德认知、培育医德情感、内化医德信念、外化自觉行为等方面探索加强医学生医德教育的策略,探讨如何将特定情境产生的激情转化为医学生内在持久的精神动力,以期增强医德教育的有效性和针对性。

〔关键词〕新冠肺炎;突发公共卫生事件;孙思邈思想;医德教育;医学生教育

Research on the strategy of integrating Sun simiao's medical ethics into the education of medical students under the background of the outbreak of novel coronavirus pneumonia

YANG Qiuyu¹, LI Jun², NIE Haiyang³

(1 Department of Traditional Chinese Medicine and Western Medicine, Shaanxi University of Chinese Medicine, Xi'an 712046, China, E-mail: 63089611@qq.com; 2 College of Marxism, Shaanxi University of Chinese Medicine, Xi'an 712046, China; 3 College of management, Changchun University of Chinese Medicine, Changchun 130117, China)

Abstract: At the end of 2019, a pneumonia outbreak caused by a new coronavirus (2019-nCoV) spread from Wuhan City, Hubei Province. In this public health event which was concerned internationally, the medical practitioners play no efforts to protect lives of the patients, regardless of remuneration and their own life secure, and be praised as professionals with high medical ethics. During this “epidemic war”, medical schools should dig deep into the heroic stories, find out typical examples, and use these examples as vivid teaching materials for medical ethics education. Also, medical schools should take this “epidemic war” as an important opportunity to combine public health events with Sun Simiao's medical ethics thought, to clarify the significance of strengthening medical ethics education for medical students, and to explore strategies to strengthen medical ethics education for medical students from the aspects of establishing medical ethics awareness, fostering medical ethics emotions, internalizing medical ethics beliefs, and externalizing conscious behaviors. Furthermore, in order to enhance the effectiveness and pertinence of medical ethics education, this article will discuss how to transform the passion generated by a specific situation into the intrinsic spiritual motivation of medical students.

Keywords: COVID-19; Public Health Emergency; Sun simiao's Medical Ethics; Education of Medical Morals; Education of Medical Students

* 基金项目:陕西省哲学社会科学重点研究基地——陕西省健康文化研究中心课题“孙思邈医德思想及其当代价值研究”(JK-WH2019-Y09);陕西省辅导员工作室“杏林春暖”医学生职业道德培育工作室建设成果;吉林省教育科学“十三五”规划高校思政研究专项课题“加强和改进高校教师思想政治工作的机制和路径研究”(GS17049)

** 通信作者, E-mail: 120532545@qq.com

2020年伊始,一场突如其来的新冠肺炎疫情在湖北省武汉市突然爆发并迅速蔓延全国。广大医务工作者逆行驰援武汉,用生命和汗水守护人民群众生命安全,用实际行动生动诠释了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高精神。本文从孙思邈医德思想的视角出发,对广大医护人员的先进事迹进行分析,探讨新冠肺炎疫情背景下加强医学生医德教育的意义,并提出有针对性的医德教育策略,以期增强医德教育的具体性和实效性。

1 孙思邈医德思想在新冠肺炎疫情中的体现

2020年伊始,一场由新型冠状病毒(2019-nCoV)所引发的肺炎疫情从湖北省武汉市蔓延开来。与2003年的非典相比,此次冠状病毒的新型毒株传染性更强,这场新冠肺炎疫情也被世界卫生组织列为国际关注的突发公共卫生事件。疫情发生以来,全国各地医护工作者或坚守病区,彻夜奋战,或奔赴前线,夜以继日,为保护人民生命健康作出了重大贡献,彰显出大爱无疆的无私精神、救死扶伤的医德医风、大医精诚的专业追求、科学严谨的工作态度,也充分体现了孙思邈医德思想的深刻内涵和时代价值。

1.1 医乃仁术,至精至诚

在孙思邈的经典著作《千金方》中《大医精诚》篇中,提出医者必须兼具“至精至微”之医术和“至诚至爱”之医德。“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦。^[1]”。“人”与“仁”的命题在新时代的医疗实践和教育教学中同样具有深刻的现实意义,它要求医者应有“仁爱之心”,行医应坚持“以人为本”,做到“仁心”与“仁术”结合,方能治病救人。

疫情无情,人间有爱。从2020年的除夕夜开始,全国一批又一批医务工作者从四面八方集结,直赴湖北武汉等抗击肺炎一线,在万家团圆之际奔赴需要挽救的患者身旁。许多医者冲在一线救治患者,坚守岗位不幸感染仍未退缩,用无私大爱捍卫人民群众的生命安全,用一颗仁心践行医学誓言,充分彰显了“誓愿普救含灵之苦”“勿避险巇,一心赴救”的大医精神。

1.2 珍重生命,救死扶伤

孙思邈强调人的生命至高无上,其探讨治病救人方略的著作《千金翼方》《千金要方》均以“千金”

命名,“人命至重,有贵千金,一方济之,德逾于此”,可见孙思邈对生命的重视。

身患渐冻症、妻子被感染、持续奋战在抗击疫情一线的武汉市金银潭医院院长张定宇,在疫情蔓延的时刻,他没有退缩,而是选择冲锋在前。因为渐冻症,他走路有些蹒跚,动作不能像正常人那样自如,但张定宇仍与同事们一起,坚守在急难险重的救治岗位,连续奋战,同时间赛跑、与病魔较量,这是牢记医学誓言“健康所系,性命相托”的初心和使命,这是对“人类生命、百姓安康”的敬畏和尊重。

1.3 普同一等,尊重人格

孙思邈在《千金方》中有这样的表述:“若有疾厄来求救者,不得问其贵贱贫富,长幼妍媸,怨亲善友,华夷愚智,普同一等,皆如至亲之想^[1]”。他认为对待患者要一视同仁,像亲人一样呵护,“华夷愚智,普同一等”。

“最初患病很担心、很害怕,但整个治疗过程中医生护士都特别细心,他们用轻松的语气跟我说话,缓解我的紧张情绪,在纸上写下祝福的话语为我加油打气,我带着他们准备的鲜花和礼物出院了,隔着厚厚的防护服,我甚至不知道他们的样子,也不知道该怎么感谢他们。”在抗击疫情的过程中,这些24小时奋战在武汉雷神山、火神山、方舱医院等战疫一线的最可爱的人,还同时扮演着患者的家人、病区的清洁工、患者的心理按摩师,不仅用精湛的医术精心治疗,还注重患者的心理辅导,帮助患者渐渐克服恐惧,积极配合治疗。

1.4 重义轻利,精诚团结

“夫大医之体,欲得澄神内视,望之俨然。宽裕汪汪,不皎不昧。省病诊疾,至意深心。详察形候,纤毫勿失。处判针药,无得参差。……唯当审谛覃思,不得于性命之上,率尔自逞俊快,邀射名誉,甚不仁矣。^[1]”孙思邈一生潜心致力于医学研究,淡泊名利,他的生平事迹堪称“大医精诚”医德思想的实践典范。

“不计报酬,不论生死!”抗击新冠肺炎疫情中,随着确诊病例的不断增加,武汉的医护人员特别紧缺。尽管各大医院已经采取了临时取消休假等一些针对性的举措,但对于庞大的患病群体,一线医护人员数量仍不能满足抗疫的需要。为了齐心协力共同打赢这场没有硝烟的战争,来自五湖四海的

很多医生自发报名填写请战书,自愿申请加入到抗击病毒的一线工作当中。在突然爆发的新冠肺炎疫情面前,他们不为名利、不计报酬,他们心中仅有的是早日战胜这场病毒肆虐的决心。

1.5 献身精神,精勤不倦

被后人尊称为“药王”的孙思邈,毕生博极医源,精勤不倦,至垂暮之年,仍手不释卷,笔耕不辍,撰写出医学巨著《千金方》,将上古至唐代的医药学经验和知识总结著述,给后人留下宝贵的医学财富的同时,也彰显了医家道德风范。

中华民族的医学史册中,“医者仁心”“医道无私”的理念世代相传。当前,疫情就是命令,防控就是责任,病房如同战场。面对疫情,84岁高龄的钟南山院士,第一时间再次站在抗疫一线,多少医护人员留下了“最美逆行”的背影,多少白衣战士“请战出征”。在“不计报酬、无论生死”的铮铮誓言中,广大医护人员置个人安危于不顾,用扎实的理论知识、广博的知识储备、沉稳的心理素质、勇敢的职业精神生动彰显出“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高品质。

2 新冠肺炎疫情背景下加强医学生医德教育的意义

这次新冠肺炎疫情,是新中国成立以来我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件^[2]。这既是一次危机,也是一次大考,在疫情防控的关键时期,与“疫”魔抗争的阻击战充满了艰辛与挑战。广大医务人员面临着工作任务重、感染风险高、休息时间短、心理压力等实际困难,但是他们把患者的利益放在首位,用温暖的行动践行着医学的誓言,诠释着医学的温度。在这样的背景下,医学院校充分利用白衣战士在抗击新冠肺炎疫情中的鲜活事迹,对医学生开展医德教育具有重要的现实意义。

2.1 有助于培养医学生的仁爱精神

“仁爱”的根本是“爱人”。在抗击疫情的最前线,医护人员毫不利己、专门利人、置个人安危于不顾的事迹无不彰显了医学诚信仁爱、救死扶伤的人道主义本质,这生动的一课,有助于医学生将外在刻板的医德规范、原则要求,通过情感渗透的方式内化于心,从而加深认识、坚定信念、增强意志,有助于培养医学生的仁爱精神,并养成积极向善的行为和习惯。

2.2 有助于培养医学生的职业道德

支援湖北疫区的医生在战地日记中写道:“这些天里,朋友圈里很多人都说我们是逆行的勇士,我想说,勇士谈不上,这是我们医者的职责!生而为医,定当为救护生命竭尽全力!”这是职业赋予他们的重任,也是他们给予职业的承诺和信仰。对于医学生来说,这段特殊时期带来的深刻记忆,定会激发他们对医学事业进行更为深入的理解和思考。

2.3 有助于培养医学生的社会责任

国家兴亡,匹夫有责。国难当前,“疫情就是命令,防控就是责任”,每一个人都不能置身事外,那些逆行的身影,就是社会正能量的传递者,勇敢无畏、救死扶伤、全心全意为人民服务。“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”^[3]。这场疫情防控阻击战,让医学生们深刻认识到无论是作为青年公民还是未来的医护人员,都应承担起社会责任,尽己所能,共克时艰。

2.4 有助于完善医学生的人格品质

人格是个体在对人、对事、对己等方面的社会适应中行为上的内部倾向性和心理特征,它是心理素质 and 道德素质的总和^[4]。要将疫情期间折射出的医学人文精神、崇高医者美德融入思想政治教育,形成稳定的校园医德文化氛围,在这种文化环境的影响下,通过不断的社会性内化过程,帮助医学生弘扬正能量,传递真善美,从而形成良好的人格品质。

3 新冠肺炎疫情背景下加强医学生医德教育的策略

在新冠肺炎疫情背景下,医学院校应遵从孙思邈“大医精诚”医德思想,通过特殊时期生动鲜活的“职业前辈”们的英雄事迹,探究医德教育的新路径、新方法、新手段。

3.1 讲好四个故事,建立医德认知

孙思邈的《大医精诚》是所有医学生都能背诵的,但对其中的医德认知却不尽相同,落实到实际行动中更是参差不齐。自新冠肺炎疫情发生以来,医学生们通过丰富的新媒体平台亲眼看到许多医务人员在危难中挺身而出,对待患者如同亲人,悉心照料,并给予患者极大的人文关怀和精神支持,这些最美逆行者的举动使医学生的心灵受到极大的震撼。

在抗击疫情各条战线上,有这样四类群体是帮助医学生建立医德认知的最好切入点:一是媒体报道的钟南山、李兰娟、王辰、陈薇、乔杰、张伯礼、

全小林、黄璐琦等,他们既是院士也是战士,还有张继先、张定宇等广大医务人员,他们坚守在抗击疫情第一线,他们是以实际行动践行医学誓言的英雄榜样。二是身边的前辈,截止2月10日,全国有123所高校的287家附属医院派出了7924名医护人员驰援武汉和湖北^[5],他们中有很多人都是在医学院校理论课堂上、临床实践中给学生传道授业解惑的老师,他们是学生眼中“身正为范”的楷模。三是许多已走上工作岗位的优秀毕业生,他们或支援一线、或坚守岗位、或深入社区,用不同的形式跟病毒疫情做着艰苦卓绝的斗争,积极践行着自己坚定的医德信念。四是积极响应学校和当地号召的在校生,他们主动请缨,作为志愿者参与到家乡所在地疫情排查、疫情抗击、宣传科普以及病毒消杀工作中,用奋斗谱写抗击疫情的青春之歌。医学院校应深入挖掘这四类群体的先进事迹,努力讲好“四个故事”,由远及近引导医学生建立医德认知。

3.2 借助两个抓手,培育医德情感

情感教育是以感受和体验为基础,在认知和实践的基础上形成与发展,它以隐性教育的形式,帮助学生在医疗实践过程中产生良好的心理情感反映,在医德品质塑造中起到催化剂的作用^[6]。医学院校应以新冠肺炎疫情激发的情感体验共鸣为内在移情共感基础,用现实生活事件加深感受,把已建立的医德认知与医德体验结合起来,通过特定的情感氛围媒介,形成稳定的医德情感品质,借助思政课程与课程思政两个抓手,在构建课程生态共同体的实践过程中,深化医德情感教育。

一是在思想政治理论课中持续深化医德情感。思想政治理论课是对医学生开展思想政治教育、医德教育的主阵地。思政课教师要将新冠肺炎疫情的相关内容引入思想政治理论课教学中,积极利用这一特殊时期的社会背景、人、事、物等作为生动的德育教材,课堂上通过图文、影像资料,在理论阐释和问题互动交流中根植理想信念,帮助医学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为医德培养奠定基础。二是在课程思政中加强医德情感渗透。除了思政课,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[7]。新时期医学生不仅要精于医术,更要诚于品德。目前,受疫情影响,全国各地高校“停课

不停学”,纷纷开展线上教学活动,非常时期这种特殊的上课方式,更易于在专业课和其他通识课程中开展思政教育。每一门医学课程都是对“人”的解读、对生命的探究、对伦理的思考,广大教师讲述中国防疫抗疫一线的故事,生动传递广大医护人员的感人事迹,通过碎片化、案例化的形式对学生开展医德教育,使学生更加灵活自主地接受医德教育,引起情感共鸣。

3.3 构建多维载体,内化医德信念

在新冠肺炎疫情背景下,在诸多媒体的及时报道中,医务人员高尚的医德形象带着偶像般的光环,直接冲击着医学生的神经,使之陷入一种激情满怀的崇拜。但毕竟激情是有限度的,随着疫情的缓解、社会逐渐恢复正常运转的轨道,随特定情境产生的激情也会随之减弱,使情绪转入常规状态。如何使医学生把对“偶像”崇拜的激情转化为对医学职业的热情,使其形成内在坚实的医德信念是需要重点关注的。

对于医学生的医德教育不能仅仅局限于课堂教学方式方法的创新渗透,应当转变理念、拓展思路,在传统课堂基础之上,充分挖掘并整合医学院校和社会医学环境资源,打造“校园文化课堂”“线上线下课堂”“社会工作课堂”等,构建全方位多维度的医德教育载体。一是做到第一课堂与第二课堂相结合。医学院校要充分调动相关职能部门的积极性,组织思政课教师、专业课教师、辅导员、班主任等,充分挖掘校园文化所蕴含的德育力量,打造校园文化活动品牌,引领医学生更多地参与第二课堂活动,潜移默化对医学生进行自我教育和引导。二是做到线上教育与线下教育相结合。医学院校广大教职员工、医护人员要积极主动利用网络或自媒体讲述医德故事、推广医德案例,通过开展线上宣传、线下讨论,将医德教育融入医学生的日常习惯养成中。三是做到医学人文教育与医务社会工作课程相结合。真正的医学,有着科学的光彩,更散发着人文的光辉。医学院校要积极借鉴社会工作的人本理念、重视人的价值和尊严^[8],将社会工作“服务”“助人”“平等尊重”的工作理念、方法、服务等引入医学生教育^[9],启发学生以社会学的视角思考医德修养,更加深刻地体会和领悟医学人文精神,逐渐将医德内涵内化为医学生的自我约束,

引领医学生成长为富有人文情怀的医者。

3.4 强化实践育人,外化自觉行为

道德包含在人的一切行为之中,它是一种实践精神,以个体行为为表现。医学与人类健康密切相关,医疗工作具有临床性、复杂性、社会性,蕴含着浓厚的道德属性^[10]。因此,对医学生的医德教育一定要具有实效性、实践性,在激发医学生建立医德认知、培育医德情感、内化医德信念的基础上,以中国传统文化中“仁爱、奉献、责任”等理念为中心,建立立体化的实践育人体系,将医德外化为医学生的自觉行为。

一是重视课堂实践教学。相比于传统教学的课堂讲授、理论灌输模式,体验型、实践型教学模式更易于被学生接受,在医德教育教学中采取情景教学方法,创设虚拟医德情境,模拟医院真实场景,互动角色扮演,借助新冠肺炎疫情中的真实案例,让学生以医护人员和患者以及家属的不同身份进行参与和体验,激发学生对医德行为选择的思考。二是强化临床实践教学。在跟随带教老师参与的临床诊疗活动过程中,不仅可以检验学生的医学理论知识和医疗操作技能,也是临床教师对学生开展医德教育言传身教的重要环节。组织学生寻访在抗疫战斗中涌现的优秀校友、驰援武汉的白衣战士,到他们日常的工作岗位去感受和观察,将疫情沉淀下的经验、教训和体会作为宝贵的精神财富融入医德教育中。三是丰富社会实践教学。自新冠肺炎疫情爆发以来,医学院校有大批学生党员、学生干部及普通学生,积极投身乡村和社区的抗疫志愿者服务活动。医学院校可以通过视频会议、微信群交流等方式开展第二课堂活动,引导学生围绕抗疫实践,进行小组讨论、主题分享、实践感悟等,通过讨论疫情下我国社会经济、政治、民生等领域发生的变化,分析时代青年的责任和担当。待疫情结束后,可以组织学生深入社区、村镇基层,调查了解社会大众对于这场疫情的感受、对医护人员的看法,从另外一个角度审视医患关系、医德定位。总之,医学院校要通过不同的实践教学形式,帮助医学生实现从医德认知到医德行为的转变。

新冠肺炎疫情是时代给予我们的考验,也是现实命题的考卷,带给我们的思考是深刻的。医学院校要

遵从孙思邈“大医精诚”医德思想,充分利用新冠肺炎疫情背景下医德教育的鲜活元素,进一步加强医学生的医德教育,不断提升医德教育的针对性和实效性。

〔参考文献〕

- [1] 孙思邈. 千金方[M]. 成都: 四川大学出版社, 2014.
- [2] 习近平. 在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话[EB/OL]. (2020-02-23)[2020-02-28]. http://www.ccps.gov.cn/tpxw/202002/t20200224_138237.shtml
- [3] 人民网. 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-28)[2020-02-28]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660-15.html>
- [4] 曹鹏, 李艳波, 孔令杉, 等. 德育视角下医学生健全人格的塑造[J]. 中国医学伦理学, 2018, 31(11): 1464-1468.
- [5] 中国教育报. 123所高校的287家附属医院派出了7924名医护人员驰援武汉和湖北[EB/OL]. (2020-02-12)[2020-02-28]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1658319362258440638&wfr=spider&for=pc>.
- [6] 凯文娟, 史励柯, 杨秋玉. “知情意行”视域下高等医学院校医德教育系统化构建研究[J]. 中国医学伦理学, 2018, 31(10): 1327-1331.
- [7] 习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 378.
- [8] 欧阳明月. 开设“医务社会工作”课程加强医学生人文精神[J]. 牡丹江医学院学报, 2015, 36(6): 120-122.
- [9] 杨秋玉. 社会工作方法在医学生职业认同教育中的应用研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(10): 82-83.
- [10] 张会萍, 李永菊, 刘文. 医学生职业道德实践教学模式研究[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2019, 35(6): 57-61.

收稿日期: 2020-02-28

修回日期: 2020-03-02 (编辑 方寒玉)