

· XXXX ·

## 新冠肺炎疫情下护理专业学生专业态度的探讨

辛霞<sup>1</sup>,朱亚杰<sup>2</sup>,华小倩<sup>2</sup>,温绣茵<sup>1</sup>,陈婷<sup>2</sup>

(1 西安交通大学第一附属医院护理部,陕西 西安 710061,1074116614@qq.com;

2 延安大学医学院,陕西 延安 716000)

**[摘要]**为探讨新冠肺炎防控期间,护理专业学生专业态度的变化,了解学生应对突发性公共事件所缺乏的能力,为今后护理专业开设相关课程提供的指导依据。采用自行设计的问卷在新冠肺炎事件疫情期间对253名护理专业学生的专业态度、学习兴趣以及应对突发公共卫生事件需要增加的教学内容进行调查。发现新冠肺炎事件期间多数学生,在专业上是认可的,态度上是肯定的;新冠肺炎事件对大多数学生的专业态度、学习兴趣产生了一定的影响;父母对护理的态度与学生对护理的态度存在相关关系( $P<0.05$ );85%的护生认为应对突发事件的能力是不足的。因此,护理专业学生专业态度水平有待提高,应对突发性公共事件能力不足,建议护理教育者从实际需要出发,加强学生专业态度和能力培养,在课程设置上进行改进。

**[关键词]**护理教育;专业态度;新冠肺炎;突发性公共事件

**[文章编号]**1001-8565(XXXX)XX-0001-05

**DOI:**10.12026/j.issn.1001-8565.XXXX.XX.01

### Discussion on professional attitude of nursing students in the new crown pneumonia epidemic

XIN Xia<sup>1</sup>, ZHU Yajie<sup>2</sup>, HUA Xiaoqian<sup>2</sup>, WEN Xiulin<sup>1</sup>, CHEN Ting<sup>2</sup>

(1 Nursing Department, The First Affiliated Hospital of Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710061, China, E-mail: 1074116614@qq.com; 2 School of Medicine, Yan'an University, Yan'an, 716000, China)

**Abstract:** To explore the changes in professional attitudes of nursing students during the new coronary pneumonia event, to understand the students' lack of ability to respond to sudden public events, and to provide guidance for the provision of related courses for nursing majors in the future. A self-designed questionnaire was used to investigate the professional attitudes, learning interests, and teaching needs of 253 nursing students during the new coronary pneumonia outbreak. Results show most of the students during the new coronary pneumonia event were recognized in their majors and positive in attitude. The new coronary pneumonia incident has had a certain impact on the professional attitude and learning interest of most students. There is a correlation between parents' attitudes to nursing and students' attitudes to nursing ( $P<0.05$ ). 85% of nursing students think that the ability to respond to emergencies is insufficient. Therefore, the professional attitude of nursing students needs to be improved, and the ability to deal with sudden public events is insufficient. It is recommended that nursing educators start from the actual needs, strengthen the professional attitude and ability training of students, and improve the curriculum setting.

**Keywords:** Nursing Education; Professional Attitude; COVID-19; Sudden Public Events

自2019年12月份以来,湖北省武汉市出现首例确诊感染2019新型冠状病毒(Coronavirus Disease, 2019, COVID-19)的肺炎病例,随后在国内其他地区陆续出现,并全球传播至20多个国家。新型肺炎存在人传人现象,给社会公众带来了不同程度的恐慌,该病涉及全国各个省份,我国累计报告COVID-19确诊病例已超过七万<sup>[1]</sup>,各个省份实行不同程度的交通管制,新冠肺炎在一段时间之内迅速进

入了每个人的生活,并对正常的工作,学习和生活产生了影响,为有效遏制疫情扩散,教育部于1月21日启动教育系统公共卫生类突发事件应急预案<sup>[2]</sup>,疫情期间全国各大医院不允许学生进入临床实习。全国派出精锐医疗力量42000人,其中护士2.86万人,占医疗队总人数的68%。郭艳红<sup>[3]</sup>说,“护士在对患者的医疗救治过程中发挥了非常重要的作用,精心照顾,精心治疗,精心观察病情,给与

患者心理支持”。护士为促进患者的康复,提高治愈率做出了积极的贡献。此次疫情使医护人员这一群体受到了空前的关注和较高的评价,疫情也使社会各界人士更清楚地看到了护理人员的重要性以及所面临的危险,在这个特殊的时期,为了深入了解新冠肺炎期间护理在校学生的专业态度以及应对突发性公共事件的能力,为今后护理专业学生开展适宜的教育提供相关指导,笔者对253名护理在校学生的专业态度进行了网络问卷调查。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

采用网络方便抽样的方法,以高校护理专业在校 生为调查对象,其中专科7人,本科194人,研究生52人。平均(22.04±3.21)岁,其中女性217人,男性36人。

### 1.2 方法

采用问卷调查法。问卷是利用问卷星以及参考有关文献<sup>[4]</sup>自行设计的。调查内容分为四个部分:①学生的基本情况包括年龄、性别、民族、年级、在读学历等;②应对突发公共卫生事件缺乏能力以及需要增加的教学内容;③新冠肺炎期间对学生专业态度、学习兴趣以及未来工作期望的影响;④护理专业态度,共12项有关护理专业态度的陈述(其中学生专业态度10项,父母态度3项),要求根据自己的实际情况,对每项陈述的认可度进行选择。评分方法采用Likert3级计分法(认可1分,说不清2分,不认可3分)。根据有效样本检测,影响程度的

内部一致性系数 $\alpha$ 为0.74,专业态度的内部一致性 $\alpha$ 系数为0.75,调查于新冠肺炎疫情发生期3天内完成,发放问卷253份,有效应答率100%。

### 1.3 统计学方法

问卷星收集完数据,及时关闭填写通道,以Excel格式将数据导出,并以单项条目进行人工检查,发现问题调取原始问卷,形成最终数据库。采用spss22.0进行数据录入及统计学分析,统计方法:计数资料以频数、百分比描述;计量资料以均数、标准差描述,Spearman直线相关分析,以 $P<0.05$ 差异有统计学意义。

## 2 结果与分析

### 2.1 新冠肺炎期间护理在校学生专业态度、学习兴趣的影响程度

由表1可见,新冠肺炎期间许多学生在“护理专业的认识与态度”“学习兴趣”与“未来工作的希望”方面有一定的影响。通过对相关的开放问题分析显示,新冠肺炎期间护理在校学生对护理工作有了更深入地了解和认识。其中许多学生表示在新冠肺炎期间更加认识到护理工作是神圣的、深刻感受到护理工作的社会责任以及可能会面临的危险,更加愿意从事护理专业,进一步激发了学习兴趣和学习动机,希望今后能成为更加优秀的护理工作者。同时也有少数同学表示新冠肺炎疫情期间使其看到了护理工作所面临感染的风险,为自己今后的工作安全感到担心,产生了将来逃离护理工作的想法。

表1 “新冠”期间护理学生专业态度、学习兴趣的影响(n=253)

项目	例数	影响程度( $\bar{x}\pm s$ )	没有影响		有些影响		影响很大	
			人数	占比	人数	占比	人数	占比
护理专业的认识与态度	253	2.1±0.63	38	15	151	60	64	25
学习兴趣	253	2.06±0.69	52	21	133	53	68	27
未来工作的期望	253	2.14±0.65	42	17	143	56	68	27

### 2.2 新型冠状病毒疫情期间,在校学生对护理的专业态度

由表2可见,多数学生对护理专业的态度是积极的、肯定的。

### 2.3 新冠肺炎疫情期间父母对护理学生所学专业的态度

由表3可见:经Spearman直线相关分析,结果为父母的鼓励态度与学生积极肯定的专业态度呈正相关关系,父母的担心疑虑态度与学生消极的专业态度呈正相关关系。

### 2.4 教学中需要增加的应对突发性公共事件的内容

新冠期间,在护理专业态度“为不能去一线而遗憾”中42.7%的同学显示说不清,而在护理专业学生考虑去一线工作而缺乏的能力中,85%的同学认为缺乏紧急的应对措施,62%的同学认为缺乏扎实的理论措施,54%的同学认为缺乏强大的心理素质。护理专业学生提出教学中需要增加的应对突发性公共事件的内容(见表4)。

表2 护理专业学生对专业的态度(n=253)

编码	项目	认可程度( $\bar{x}\pm s$ )	例数	认同	说不清	不认同
B1	护理工作是神圣的	1.21±0.48	253	83.0%	13.4%	3.6%
B2	护理工作是有风险的	1.07±0.30	253	94.5%	4.4%	1.2%
B3	开始喜欢上护理工作	1.64±0.60	253	42.2%	51.0%	6.7%
B4	为自己选择护理专业而自豪	1.42±0.58	253	62.5%	32.8%	4.8%
B5	护理工作收到了尊重	1.62±0.73	253	53.0%	32.0%	15.0%
B6	为不能去一线而遗憾	1.66±0.68	253	45.9%	42.7%	11.5%
B7	一线医护人员的死是不值得的 <sup>a</sup>	2.49±0.75	253	15.8%	19.4%	64.8%
B8	为自己不会去一线而庆幸 <sup>a</sup>	2.51±0.63	253	7.1%	34.8%	58.0%
B9	开始计划毕业后如何摆脱护理 <sup>a</sup>	2.58±0.60	253	5.9%	29.6%	64.4%
B10	为自己选择护理专业而后悔 <sup>a</sup>	2.61±0.61	253	6.7%	25.7%	67.6%
C1	对我所学专业感到自豪 <sup>b</sup>	1.61±0.66	253	47.0%	42.7%	10.3%
C2	对我所学专业感到担心 <sup>b</sup>	1.81±0.74	253	38.7%	41.5%	19.8%
C3	鼓励我做一名优秀的护士 <sup>b</sup>	1.51±0.63	253	55.8%	37.2%	7.1%

注:a代表消极态度;b代表父母态度

表3 父母态度与学生专业态度的相关关系(r)

项目	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
C1	0.49 <sup>2)</sup>	0.36 <sup>2)</sup>	0.35 <sup>1)</sup>	0.410 <sup>2)</sup>	0.06	0.06	0.04	-0.002
C2	-0.02	0.10	-0.05	-0.15	0.15	0.22	0.30 <sup>1)</sup>	0.25
C3	0.38 <sup>2)</sup>	0.30 <sup>1)</sup>	0.37 <sup>2)</sup>	0.44 <sup>2)</sup>	0.05	0.07	-0.25	-0.02

注:1)P<0.05;2)P<0.01

表4 教学中需要增加的应对突发性公共事件的内容(n=253)

内容	人数	百分率(%)
应对突发事件的知识和能力	222	87.8%
自我防护意识	214	84.6%
急救知识与能力	187	73.9%
心理素质教育	154	60.9%
消毒隔离知识	202	79.8%
公共卫生知识	161	63.6%
感染预防知识	188	74.3%
传染病学知识	180	71.1%
流行病学知识	142	56.1%
职业素质教育	118	46.6%

### 3 讨论

#### 3.1 护理专业学生的专业思想水平有待提高

本调查显示新冠肺炎事件期间,62.5%的学生表示为自己选择护理专业而自豪,51%的学生表示说不清“开始喜欢护理工作”,总体上学生对护理专业的态度是肯定的,而思想上存在着不确定。疫情期间,国家卫健委发布全国共报告医务人员感染病例高达为1700多例,医护人员感染率高的背景下,有部分学生存在消极、负面、担忧的情绪,护理专业学生思想培养工作任重而道远<sup>[5]</sup>。以往的相关研究显示<sup>[6-7]</sup>,护理专业学生的专业思想普遍存在不稳定

现象。许多学生并不是因为真的喜欢护理专业而学习,更多的是父母的意愿或就业前景较好。相关调查显示<sup>[8]</sup>,护士学历与职业认同呈负相关,即高学历护士的职业认同感更为消极。护理管理者应根据不同学历层次采取分向培养模式,避免通才教育模式,提高对其专业认同感,已有研究表明该模式可行<sup>[9]</sup>。

#### 3.2 新冠肺炎事件对护理专业学生专业态度相关影响分析

本调查显示,新冠肺炎事件对多数学生的专业态度以及学习兴趣等产生了一定的影响。总体来说,其影响主要是积极的,有利于培养护理专业学生积极的专业态度和学习兴趣。分析产生这种影响的主要原因如下。

健康传播疫情的重要性和必要性。本次调查显示,93.7%的护理同学是通过网络形式知晓新冠肺炎相关知识的,其中微博、微信、抖音等平台观看人数较多,但其传播缺乏权威性,易对护生造成不同程度的误导。新冠肺炎事件发生后,新闻媒体每天对一线人员的正面报道,促进了护理专业学生的专业认同感,其中健康传播扮演了不可或缺的角色<sup>[10]</sup>。健康传播一旦缺少了科学性原则,传播内容

不准确、不严谨、不科学,就会造成谣言的滋生,放大公众的恐慌情绪,造成社会不稳定。因此科学及时的健康传播对于稳定护生情绪、起到了至关重要的作用。许多学生表示在新冠肺炎事件期间,对护理有了更深入的认识,深刻的体会到护理专业的价值和所肩负的社会责任;今后对待护理课程的学习会更加重视,这有利于学生培养工作的开展。护理工作正在进一步得到社会的认可。然而,新冠肺炎事件所展示出来的护理工作面临着高感染的危险,也有少数学生表示对今后是否会从事护理工作产生了疑虑。在针对疫情的健康传播实践中,暴露出了许多不足,其中有很多健康传播伦理问题有待解决。制定新冠肺炎疫情健康传播的伦理共识是规范健康传播的前提和保证。

父母态度的影响。调查显示,父母对护理的态度与学生的专业态度呈一定的正相关关系,这与郭玉梅等<sup>[3]</sup>的调查结果相一致。父母对护理的态度会在不同程度上影响学生对护理的态度。护理专业学生处于职业发展的探索阶段,更需要周围包括所认识的护理人员等在内的重要他人对其职业发展方面的支持<sup>[11]</sup>,使其能够适应自己的角色。新冠肺炎事件发生后,一线医护人员的感人事迹为大众所知晓,为公众提供了一个全面而深入了解和认识医护人员工作现状的机会。新冠肺炎事件的巨大影响力也提供了一个改变长期以来护理人员未能得到应有重视,社会地位较低的社会现状的机会,让大多数人意识到护理工作的重要性及伟大使命,促使护理行业社会地位的提高,护理人员的职业认同感无疑会大大增加。

### 3.3 改革教学内容,增强护生应对突发公共卫生事件的能力

疫情早期,因临床医护人员防护意识和能力不足,一线工作人员的感染十分严重,凸显出我国医学在预防和应对公共卫生危机中存在明显短板<sup>[12]</sup>。师生思想上的不重视以及课程教学设计的不合理等,导致“预防医学”等课程没有真正被医学生掌握,学生往往只注重专业知识的学习,忽略了对公共卫生学知识的掌握和应对能力的培养。导致学生对公共卫生、感染预防及职业防护等相关知识认识不足<sup>[13]</sup>。全国各大医学院校普遍缺乏关于传染病的防护教育,更没有战事医护人员演习,以至于

一线工作者只能临时抱佛脚,紧急学习防护技能,这极大的增加了感染的风险。此次调查显示,为了更好地应对类似事件的发生,应对现有的教学进行改革,增加教学内容或重新整合课程,提高学生的实际应对能力。增加的内容可根据护理专业学生的需求及建议:对突发性事件的认识及应对知识与能力、自我防范知识、消毒隔离知识相关课程为当前所紧急需要的。廖小利等<sup>[14]</sup>研究表明,护理工作者必须打破界限,以护理学科作为核心,促使相关学科间相互促进。因此,护理教育者应支持护理专业学生主动接触相关学科,从不同学科角度去应对医疗卫生问题,为应对类似公共事件的发生,培养、储备人才。

### 3.4 对护理教育的启示

新冠肺炎期间,新闻媒体每天对一线人员的实时报道使社会各界对护理专业有了更加深入的认识,使护理人员和护理工作受到前所未有的关注。社会对护理工作积极、肯定的态度,父母的支持以及在新冠肺炎事件中深刻的认识和感受,更加增强了大多数护理专业学生的专业认同感。这场抗击新冠肺炎战争,对于学生来说机遇与挑战并存,学校和国家出于对学生的保护不允许学生进入临床工作,然而对于学生来说,则失去了一次很好锻炼的机会,一线工作给学生们展现的是一节节活生生的课堂,经历过后可以使他们在这场危机中成长起来。疫情期间也正是我们护理教育的关键时刻,然而,令人遗憾的是,教育部停课的文件下达之后,少见高年级医学生主动请战去一线,甚至已在实习的学生都停止实习。我们不能仅仅为众多在一线的医护人员感动,在重大疫情来临之前,如何发挥学生的专业作用,护理专业学生能为社会大众做些什么,是我们必须要思考的。护理教育工作者应充分利用目前的良好时机,培养既有临床护理知识又有疾病防御基础技能的人才。

## 4 小结

新冠肺炎疫情期间,护士白衣天使的形象被赞美、被感动,作为一名护理专业的学生希望被关注更多的是护理的专业性和护士在每一次救治过程中发挥着不可替代作用。网络媒体的多次报道为专业学生也提供深入了解护理工作的机会,让大多数人意识到护理工作的重要性及伟大使命,促使其

更加热爱护理专业。本调查显示,护理专业学生的专业思想水平有待提高,专业态度的看法易受周围因素的影响,应对突发性公共事件的能力相对不足。国家和学校应采取积极有效的应对措施,加强护理专业的宣传工作,增强护理专业学生应对突发性公共事件的能力,加强学生在校期间的思想教育,建立良好的职业认同感。

#### [参考文献]

[1] 卫生紧急办公室. 截至2月18日24时新型冠状病毒肺炎疫情最新情况[EB/OL]. (2020-02-19) [2020-03-01]. <http://www.nhc.gov.cn/xcs/yqtb/202002/50994edf10c49199cedb07e196b61.shtml>.

[2] 教育部. 教育部部署教育系统做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作[EB/OL]. (2020-01-22) [2020-03-01]. <http://www.moe.gov.cn/jyd-xwfb/gzdt-gzdt/s5987/20200122-416316.html>.

[3] 国务院联防联控机制发布会|护士在医疗救治过程中发挥了重要作用![EB/OL]. (2020-03-01) [2020-03-02]. [https://m.sohu.com/a/376922872\\_684015/?\\_trans\\_=%20010005\\_pcwzywxewmsm](https://m.sohu.com/a/376922872_684015/?_trans_=%20010005_pcwzywxewmsm).

[4] 孙玉梅,郭记敏,官锐园,等. 护理专业学生专业态度与SARS事件的关系探讨[J]. 中华护理杂志,2004(4):41-43.

[5] 黄桥,胡翠环,杨纯子,等. 高校护理本科生专业思想现状调查分析[J]. 护理学杂志,2013,28(8):78-80.

[6] 张菊,王宏虹,任蔚虹. 护理本科应届毕业生专

业认知与就业意向的调查研究[J]. 中华护理教育,2015,12(5):370-373.

[7] 张晓英,潘佩珍,冯恺霞. 护理本科生专业思想及其影响因素的调查研究[J]. 现代临床护理,2006,5(4):58-60.

[8] 宋新跃,吴珊珊,瞿伟,等. 某高职院校护理专业学生抑郁焦虑的现状及其影响因素分析[J]. 中华疾病控制杂志,2014,18(6):533-536.

[9] 索海英,杨素贞,李天民,等. 护理本科生分向培养模式的可行性研究[J]. 护理学杂志,2010,25(6):58-60.

[10] 吴一波,刘哲峰,施琳玲. 抗击新型冠状病毒肺炎疫情健康传播伦理共识[J/OL]. 中国医学伦理学:1-8[2020-03-02]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/61.1203.R.20200224.1453.004.html>.

[11] 吴琳凤,刘永兵,孙凯旋,等. 护理本科生职业态度及影响因素研究[J]. 护理管理杂志,2019,19(7):500-504.

[12] 刘瑜,贺莉萍,周勇. 医学教育认证背景下临床医学专业“预防医学”课程教学改革[J]. 科教导刊(下旬),2019(9):105-106.

[13] 张少华,汤之明,张学思,等. 突发公共事件医学救援课程的开发与应用. 中华医学教育杂志,2011,31(2):199-201.

[14] 廖小利,汪迪,罗军飞. 健康背景下护理交叉学科建设的现状与展望[J]. 解放军护理杂志. 2015,32(20):41-43.

收稿日期:2020-03-03  
修回日期:2020-03-08 (编辑 商丹)