

新型冠状病毒肺炎疫情下的网络教学应用探讨*

——以慕课应用为例

吕立江 马睿杰 裘伟国 王晓东 牛红社 高祥福[#]

(浙江中医药大学第三临床医学院 杭州 310053)

摘要: 新型冠状病毒疫情波及全国, 高校的教学秩序受到较大的冲击, 正常的学校课堂教学已不便开展, “网络教学”突显出空前的优越性。以慕课为例探讨网络教学的应用, 在疫情影响下实现“离校不离教, 停课不停学”成为了可能, 对实现“学习不延迟、疫情严防控”的双重目标具有重要的意义。但在应用慕课的网络教学过程中要求掌握好方法, 教师应为学生的慕课学习做好前期准备、教学中积极引导、补充实践教学、做好教学后的评价等。谨防“课堂至上”与“唯专业直播”的误区, 应用网络教学解决疫情下的教学困境。

关键词: 新冠肺炎; 网络教学; 慕课; 教学方法; 应用探讨

中图分类号: G642.0

doi: 10.3969/j.issn.1003-305X.2020.04.031

Application of MOOC during COVID-19 outbreak*

Lv Lijiang, Ma Ruijie, Qiu Weiguo, Wang Xiaodong, Niu Hongshe, Gao Xiangfu[#]

(The Third School of Medicine, Zhejiang Chinese Medical University, Hangzhou 310053)

Abstract: The outbreak of COVID-19 has exerted huge impacts on the normal teaching of colleges and universities. Online teaching has demonstrated its unique strengths under the critical situation. The implementation of MOOC in online teaching makes it possible to realize off-campus teaching and non-suspending teaching, which is very critical in achieving the dual objective of teaching and prevention. In the practice of MOOC, teachers should make preparations well in advance, facilitate students in learning, supplement practical teaching, and conduct teaching assessment. Teachers also need to be aware of the fact that online teaching works as a means to teach under the critical condition. Learning cannot happen without teachers' facilitation, and teaching live alone cannot make students obtain professional knowledge without teachers' involvement.

Keywords: COVID-19; online teaching; MOOC; teaching method; application

2019年12月以来, 在湖北省武汉市出现并迅速波及全国的不明原因冠状病毒肺炎, 引发世界的广泛关注。其病原体被判定为一种新型冠状病毒, 2020年2月8日中国正式命名为新型冠状病毒肺炎(novel coronavirus pneumonia, NCP), 2月11日被WHO命名为“COVID-19”。2020年1月20日国家卫生健康委员

会（简称国家卫健委）公告（2020年第1号）已将该病纳入《中华人民共和国传染病防治法》规定的乙类传染病，按甲类传染病管理^[1]。为阻断疫情向校园蔓延，确保师生生命安全和身体健康，教育部下发通知，要求2020年春季学期延期开学，学生在家不外出、不聚会、不举办和参加集中性活动。确保预警期间做到“停课不停学”。即在学生无法到校上课时，教师仍然要按照教学进度安排学生的学习。为贯彻教育部的要求，我们准备了网络教学的多种平台，如慕课、爱课程、BB平台、超星学习通、微信公众号等，现以慕课教学为例探讨应用网络教学实现“停课不停教、停课不停学”路径与体会。

1 疫情下慕课教学应用的意义

“慕课”（Massive Open Online Course, MOOC），即“大规模在线开放课程”，是由世界顶尖大学合作提供的在线免费网络公开课程，是一种信息化和网络化相结合的新型高等教育教育模式。具有免费、范围广、内容多、参与灵活、开放性等特点，为学生提供了一种全新的获取知识方式，也是高校教育教学发展的新途径^[2]。MOOC扩充了教学内容、提高了教学效率、更新了教学观念、完善了教学管理制度，实现了教师与学生的跨越时空的对接与远程融合，而且学生的上课内容、时间、地点不受限制，可以将网上学习与手上的教材内容结合起来，利用网络资源，寻找自己喜欢的老师和喜欢的网络课程，同时可根据自己掌握课程内容的程度，跳过已掌握部分，重复播放还没有掌握或较难懂的课程内容。另外上课时间很随意不受限，可以充分利用一切能利用的时间，而且还可以随时与教师、同学进行交流互动。特别是目前防疫期间，正常的教学秩序受到极大的冲击，课堂教学已不便开展，“慕课教学”突显出空前的优越性，为学生提供了自己在家独立学习的条件，教学进程不会因学生不在学校而受到影响，为这次疫情影响下实现“离校不离教，停课不停学”成为了可能，对实现“学习不延迟、疫情严防控”的双重目标具有重要的意义。

2 疫情下慕课教学应用的策略

高等教育课堂授课已成为传统课堂教育的惯用模式，教师处于主导的授课地位，学生处于被动的学习地位。鉴于目前新冠肺炎疫情形势下“停课不停学”，改用慕课教学方式，让学生从被动学习转变为主动学习，使其快速适应网上学习，提高学习效率，需要教师在慕课应用时讲究方法与策略。

2.1 教师应做好慕课教学的前期准备

首先，教师需要前期的 MOOC 制作准备。集合教学团队集体力量与智慧共同完成课程的拍摄与制作^[3]。以推拿学科为例，我们在 2016 年初，在智慧树的协助下，按照推拿学的教学目标、内容特点，安排好章节，确定章节的知识点及其表现形式，拍摄章节的图片、视频、动画等作为课程内容的主要载体，最后进行配音、剪辑、字幕等，制作了“推拿保健与养生”的慕课视频，并按照要求分别建设了校级精品在线慕课、省级精品在线慕课，于 2019 年 1 月被认定为国家级精品在线慕课。至今全国选课的院校已达 218 所，选课学生 5.75 万人次。MOOC 的成功建设为学生线上学习打下了基础。前期的准备，还需要教师根据学生的选课情况，导入学生名单，下载“知到”APP，输入学号与密码，学习掌握操作手册；教师对学生进行先期培训，包括课前预习、章节学习、课程进程、弹题回答、阶段考核、问答讨论、发布问题、见面课交流等内容。最后还需要与技术平台密切配合为顺利开展慕课教学做好准备。

2.2 教师应做好慕课教学中的引导

疫情下，采用的 MOOC 教学是学生学习的途径。没有学校课堂上教师面对面的答疑解惑，对于有些学生来说，尤其是专业基础比较薄弱的学生，主动学习存在一定的困难。特别是自制力较差的学生来说，其 MOOC 学习缺乏一定的可信度，因为 MOOC 学习的过程既缺乏教师面对面的督导，导致学生在线学习的真实情况较难掌握。同时又缺乏传统教学的课堂氛围，与传统课堂教学形式相比，浓郁的校园文化、特有的人文环境、幽雅的校园场景以及师生之间、学生之间面对面讨论的过程等，这是 MOOC 教学所不能代替的^[4]。因此在 MOOC 课程教学中，首先教师要熟悉其教学目标，倡导学生自主学习和独立思考，激发学生快乐地学习。MOOC 时代的教学理念是以学生为中心，教师深度掌握教材的内涵，结合学生实际，明白学生需求，确定 MOOC 中的学习进程与内容，需要建立翻转课堂群、微信群等，对学生碰到学习困难及时答疑并进行专业指导。其次，教师通过 MOOC 中的内容创新，把难以理解的、枯燥的专业知识设置为大量的形象且具有较强交互性的数字化资源情景教学内容，使学生在网页学习过程中通过情景触发思考，从而主动进行积极的探索，培养学生的学习兴趣。再者，MOOC 学习的学习效果，教师应研究其策略。可以让学生对课程中的基

基础知识先行预习，同时完成一些较简单的思考题；教师再通过网上检测了解学生的学习表现，评测有多少学生浏览了教师发布的视频，并初步获得反馈信息，了解学生已经掌握了的需要进一步引导学习与深化的教学内容，把问题集中在一起，进行网络上的互动讲解与答疑。这种针对性的因材施教学习，如果还是解决不了 MOOC 学习中的问题，教师还可以通过微信等平台，随时随地与学生进行在线交流解决。另外，学生作业的完成也可以在 MOOC 中实现，通过弹题、网络评分、教师批改，及时发现学生学习的效果与情况，及时改变 MOOC 教学的方法，以提高 MOOC 的学习效率。

2.3 教师应做好慕课实验教学应用

慕课教学偏重于理论教学，对于学生的实验教学环节会有所欠缺。如何满足临床课程的教学训练，提高学生的动手能力、创新能力、科研综合能力，从而弥补慕课实验教学的不足？我们在慕课的实际应用中，通过探讨慕课的实验教学内涵而为之努力。首先，研究慕课的内容和特征，为医学生专业课程提高实验教程的慕课环境。医学生缺少临床经历，对临床操作环境不熟悉，可以针对专业知识和临床实际，将医院环境、医院诊室、医生接诊过程等现场场景设置成医院实体平台。一方面增强医学生的现场感性知识，另一方面为慕课网站建立虚拟医院提供基础和条件，医学生可以在模拟现场进行操作和训练。其次，教师在翻转课堂的学生群、微信群等互动版，设置模拟病例，让学生对病例进行分析、诊断、提出治疗方案，教师对学生的分析判断及时解答，由此帮助学生将所学的专业理论和临床实际对接，有助于提高其分析和解决问题的能力，这也是医学教育培养学生实践能力的重要目标。

2.4 教师应做好慕课教学后的评价

MOOC 教学过程中，授课教师要安排一定次数的视频见面课，并且在视频见面课中设置课程思考题，相应的思考题需要课后及时完成，思考题成绩通过在线自动评分与自我评判，使得 MOOC 课程像校内课程一样按周上课，会让在线学生有学校课堂上课的感受。慕课课程中通过设置弹题小测试、课后作业、学习讨论、试卷考核及师生互评等手段来考评学生的学习成绩，从一定程度上可以反映真实的学习效果。如：推拿学慕课教学，在线视频的学习进度成绩占 5%、学习互动成绩占 10%、学习习惯成绩占 15%、章节的测试成绩占 10%、见

面课的成绩占 20%、期末考试成绩占 40%，最后获得综合评价成绩。同时通过教师与学生互动的方式给学生提供了评价教师在慕课教学表现中的机会，学生可以将自己的感受、意见和评价直接反馈给任课教师，教师由此全面了解学生的想法，以发展的观念和学习的姿态来满足 MOOC 的动态性，从而适应教育教学新常态。

3 疫情下慕课教学的几点误区

3.1 谨防“课堂至上”的误区

“离校不离教，停课不停学”是响应国家防疫号召部署的教育举措。但是，有的教师认为“不停学”就是“开展网络慕课教学安排”，认为网络教学可以代替课堂教学，而且更加方便，误以为把学生名单在慕课上导入，开通课程就万事大吉，不问不管，只要填报些表单或“花式”电子课程表，任由学生自我学习，这是一种“课堂至上”的错误方法。试想，在平时正常的课堂教学中，教师有时候还难以做到调动全部学生的积极性和确保高的“抬头率”，那么在慕课教学中，如果教师不参与、不引导、不管理，能有好的教学效果吗？可见，疫情期间教师应更加需要跳出“课堂至上”的固有执念，把重心更多地放在网络育人上，把课本内容与慕课教学有机统合起来，激活学生的内在动力，使学生真正成为“我要学”的主人，突破时空限制。学生们返校后，也要对学生的慕课学习情况进行摸底，根据学生学习程度的不同，针对性地给他们制定学习计划，确保学生们都能掌握已学的知识。

3.2 谨防“唯专业直播”的误区

有的教师认为，MOOC 教学就是“一块屏幕的专业知识直播”。在线教学并非是那么简单，也并不是只有“直播第一课堂”这一种形式。其实课程的在线直播对教师自身提出的要求是相当高的，我们不但要直播专业知识，更要重视对学生第二课堂的学习引导，也不能忽视对学生的思政教育与创新能力的培养。尤其在疫情背景下，应该加强疫情防护知识教育、心理疏导教育。以这次疫情防控为例，学生绝不是隔绝于整个社会之外的旁观者，无论是从微生物学还是社会政治意识形态领域，都提供给学生大量可思考 and 研究的课题。教师应当把当前这些现实问题融入 MOOC 教学之中，带动和引领学生更深刻地认识人与自然的关系、人与社会的关系、人与自我的关系，用所学专业知识来观察现实世

界，理解社会运作，培育对社会的责任心与爱心，提高政治思想觉悟，熔铸家国情怀。

4 小结

慕课作为信息技术与教育教学深度融合的一种表现形式，是高等教育变革和发展的重要推动力量。慕课将为全球学习者提供日益多样化的学习机会^[5]。疫情期间，应用 MOOC 教学实现“停课不停学”，对学校 and 教师来说，都是一种新的挑战，也是推进高等教育教学改革的新机遇。我们应该牢记教育初心，正确分析疫情防控期间教与学的需求和特点，通过实践，运用好 MOOC 教学，不负网络时代，实现“停课不停学”。由此，进一步丰富高等教育资源、推进教育公平，对高校课程质量、师生关系、教师素养以及终身学习能力等方面达到更高要求。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国国家卫生健康委员会.关于印发新型冠状病毒肺炎诊疗方案（试行第六版）的通知[EB/OL].(2020-02-18)[2020-02-27]. <http://www.nhc.gov.cn/xcs/zhengcwj/202002/8334a8326dd94d329df351d7da8aefc2.shtml>.
- [2] 张敏. 慕课时代高等教育的变革与挑战[J].中国电力教育, 2014 (18): 8-9
- [3] 赵学健,郭婧,余亮.慕课在高校教学中的作用探索[J].高教学刊,2016(15):95-96
- [4] 尹然然.高校教学中的慕课及传统模式关系探讨[J].电脑知识与技术,2016,12(25):144-145
- [5] 陈璨, 常云霞, 王红星, 等. MOOC 时代对地方高校教育的影响与应对策略 [J]. 周口师范学院, 2018,35(2):106-108

(收稿日期：2020-02-29)

吕立江，男，硕士，教授，博士生导师

#通信作者：高祥福，男，博士，教授，硕士生导师

*国家精品在线开放课程（No. 教高函〔2019〕1号）