

抗疫时期网络教学中育人策略的探索*

——以免疫学基础与病原生物学课程为例

陈伶俐 卢芳国[#] 魏科 宁毅 高强 李珊 熊涛 胡珏

(湖南中医药大学医学院 长沙 410208)

摘要: 为了响应党中央打赢新型冠状病毒肺炎疫情防控阻击战的决策部署,防止疫情向校园蔓延,教育部提出“停课不停教、不停学”的要求。在网络教学中如何结合疫情进行教书育人是值得努力探索的问题。结合所在教学团队抗疫时期开展的网络教学实践,从“紧跟疫情,挖掘课程育人要素”“学习抗疫英雄、培养学生奉献担当精神”“调整教学内容、提升学生理论联系实际的能力”“加强与学生互动,引导学生积极向上”等4个方面探讨了育人的策略,以期为中医药院校免疫学基础与病原生物学教学育人教学改革提供参考。

关键词: 抗疫;网络教学;育人策略

中图分类号:G642.41

doi: 10.3969/j.issn.1003-305X.2020.04.170

Strategies of educating students in online teaching during COVID-19 containment - Taking Basic Immunology and Pathogen Biology as examples*

Chen Lingli, Lu Fangguo[#], Wei ke, Ning Yi, Gao Qiang, Li Shan, Xiong Tao, Hu jue
(Hunang University of Chinese Medicine, Changsha 410208)

Abstract: Under the outbreak of COVID-19, the Ministry of Education announced the delay the opening of the spring semester and called for “nonstop teaching and learning” with the aid of online teaching to prevent the spread of the epidemic. The new teaching mode has posed a challenge: how to fulfill the tasks of both imparting knowledge and cultivating students under the epidemic outbreak and make full use of the situations. This paper introduced the practice of online teaching of Basic Immunology and Pathogen Biology and proposed strategies of cultivating students from the following four aspects: identifying cultivating elements during COVID-19 outbreak, cultivating students’ spirit of dedication by learning from anti-epidemic heroes and heroines, enhancing students’ ability to apply theory into practice by adjusting teaching contents, and guiding students by strengthening teacher-student interactions. The practice and strategies may provide references for the teaching of other TCM colleges and universities.

Keywords: containing COVID-19; online teaching; strategies of cultivating students

2020年1月起,一场突如其来的新型冠状病毒感染肺炎疫情从湖北武汉快速蔓延到全国。为了更好地防控疫情的蔓延,教育部发布《关于2020年春季学期延期开学的通知》^[1],并印发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,要求采取政府主导、高校主体、社会参与的方式,共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学,实现“停课不停教、停课不停学”^[2]。为落实教育部的相关要求,各高校积极响应,要求各学科教师做好线上授课准备,在抗疫时期开展网络教学。

网络教学中如何结合疫情进行教书育人?本文介绍湖南中医药大学免疫学基础与病原生物学教学团队(下文简称本教学团队)在抗疫时期开展的网络教学中对育人策略的探索,以期为中医药院校免疫学基础与病原生物学教学改革提供参考。

1 紧跟疫情,挖掘课程育人要素

课堂教学是最基本的教学形式,不论是线上,还是线下课堂,都是教书育人的主要阵地。学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。网络教学如何才能有效地教书育人呢?习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要更加注重以文化人、以文育人”^[3],这为我们探索专业课教书育人指明了方向。

专业课既不能只教书不育人,又不能脱离知识,空洞说教;而应该紧密结合学科知识,将教学自然而然地向育人延伸。在当下,疫情本身就是一本活生生的“大书”。在这段时间,老师应该引导学生们静下心来,认真“读”疫情、“读”社会、“读”自己,把学科知识与疫情相联系,把有字之书与无字之书相结合,从而提升学生对生活、对生命、对社会的观察力和领悟力。

在免疫学基础与病原生物学课程教学中,有很多情感、态度、价值观层面上的育人因素值得我们进一步挖掘。例如:在“病毒学总论”部分,讲到培养病毒的细胞培养法时,我们介绍创建人黄祯祥教授。黄祯祥教授是世界著名的病毒学家,1943年在美国发表了论文“西方马脑炎病毒在组织培养上滴定和中和作用的进一步研究”,在论文中他创造性地提出了把病毒培养从“实验动物水平”和“鸡胚水平”,提高到体外组织培养的“细胞水平”。迄今为止,世界上还没有找到比这一技术更先进的病毒体外培养的方法^[4]。联系到当下疫情,目前人类对新型冠状病毒的认知非常有限,更需要有创新精神,从而激发学生的创新意识。又如:在学习脊髓灰质炎病毒时,提到了脊髓灰质炎疫苗。我们介绍该疫苗研制者顾方舟教授,他为实现我国全面消灭脊髓灰质炎的目标奉献了一生。在研究疫苗过程中,需要人作为受试者检验疫苗效果,顾方舟教授冒着瘫痪的危险,义无反顾地带头喝下一小瓶疫苗溶液。为了进一步证明疫苗对小孩也安全,他忍受着内心的煎熬,瞒着妻子偷偷给自己刚满月的儿

子也服用了疫苗^[5]。初为人父的顾方舟，用一种看似残酷的执着，表达着对国家、对人民、对科学的爱。再结合当下疫情中，众多的“逆行”者，发扬敢为人先、舍小我以成大家的精神，冒着生命危险，奔赴“抗疫”一线。通过这样的联系，将大爱精神深深地植入学生心中。再比如：在讲解“冠状病毒”章节时，我们将2020年2月26日到3月6日疫情分阶段分析。1月26日到2月17日，仅仅22天，中国现有确诊人数就从2630暴增至58097人，说明全国新冠肺炎的感染人数的确显著上升，这与呼吸道病毒传播速度，危害严重的基础知识相符合。但在2月17日后，现有确诊人数却在逐日下降，从2月17日到3月6日，我国现有确诊人数就下降至15832^[6]，这一数据的变化，说明我国的疫情已经得到有效控制。通过讨论分析，学生会知道，这与党和国家的正确领导、广大人民群众众志成城密切相关。再结合当下全国各地人民纷纷湖北支援武汉，一批又一批的“逆行者”谱写出一曲壮丽的“团结之歌”，这种舍小家为大家、全国人民团结一心的精神，会在学生心中留下更深刻的印象。

2 学习抗疫英雄，培养学生奉献担当精神

本教学团队授课对象主要是医学生，他们当中绝大多数将会走向临床岗位，担负起救死扶伤的职责。德才兼备的医学人才，不仅仅在专业技术上合格，更重要的是要有正确的理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任。因此，教师要适时进行引导，使他们成为有良好的世界观、人生观、价值观，有责任意识与担当意识的优秀人才。

榜样的力量是无穷的，在本次抗疫战场上，涌现出的一大批抗疫英雄，例如：冲在抗疫前线的李兰娟院士^[7]、抗“疫”战中与命运叫板的“渐冻症”人张定宇院长^[8]、为抗“疫”推迟婚礼的彭银华医生^[9]、7次“请战”的汶川余沙护士^[10]……在这个没有硝烟的战场上，每一个奋战在防疫一线的医务工作者都是一个典范，他们的动人事迹成为本课程教学团队培养医学生奉献担当精神的优秀素材。钟南山院士，在2003年初那场突如其来的“非典”疫情中，第一时间请缨，要求把所有的重症病人全部集中到他所在的广州呼吸疾病研究所，他坚定地说：“医院就是战场，作为战士，我们不冲上去谁上去？现在是需要我们站出来的时候，不能丝毫犹豫，因为我们是医生，这是我们的职责！”在这次抗击新型冠状病毒感染肺炎战役中，他已84岁高龄，再次挂帅出征奔赴疫区指导战疫，控制疫情的发展。在接受媒体访问时，钟南山向民众呼吁：“如果没有特殊情况，不要去武汉。”但他自己却只身奔赴武汉了解疫情。他为民众健康奉献担当的精神感动万千中国人。又如有着“孝感钟南山”的黄文军医生，在除夕上午，孝感确诊首个新冠肺炎病例并发布封城通告。他当天就申请去隔离病房，共赴国难^[11]。他在给科室主任的请战短信上写道：苟利国家生死以，岂因祸福避

趋之；我们团队教师认真学习这些英雄事迹，并在教学中及时向学生宣传，学生身处“疫”境，更能感同身受，深刻地被他们的事迹所感召。

3 调整教学内容，提升学生理论联系实际的能力

在疫情期间，有很多人因为缺乏相关背景知识、或者误信网络良莠不齐的内容而使防控工作不到位。如果能及时让学生掌握关于新型冠状病毒的相关科学知识，对指导学生及其家人正确“抗疫”有这重要的意义，更能促进学生灵活运用知识能力的提升。

病毒学是本门课程知识体系中的一部分，在这部分内容中包括了冠状病毒相关知识。按照教学计划，该内容安排在教学后期，也就是在完成“免疫学基础”和“细菌学”章节后进行。为了让学生能进一步科学地认识冠状病毒，及时掌握和运用所学知识来防控疫情，本团队召开视频会议，通过讨论，对教学计划进行了调整。整体思路是在给学生介绍免疫相关的基本概念后，即开始“病原生物学绪论”的教学，随后开始“病毒学”教学。原因是在“病原生物学绪论”中涵盖了病原生物控制的相关知识，可以使学生及时掌握控制病原生物的基本方法，在疫情期间运用所学知识来正确防控病毒。例如：在讲授“冠状病毒”时，结合当下疫情中的一些特殊现象进行解析，以加深学生的感官认识，培养其理论联系实际的能力。在讲授其生物学性状之抵抗力时，教材中提到“冠状病毒对乙醚，氯仿、酯类、紫外线以及理化因子较敏感”，结合疫情期间，各社区和家庭都纷纷大规模采购 84 消毒液、医用酒精的举动，向学生解释这些行为与新型冠状病毒的生物学性状的关联，培养其应用知识的能力。又如：在讲解冠状病毒致病性时，教材中介绍冠状病毒是引起普通感冒的主要病原体之一，感染后常见流涕、全身不适等感冒症状，但不同型别的致病力不一样，而此次新型冠状病毒肺炎，其主要症状是发热、干咳、乏力等症状。我们结合疫情期间，为保护大家的安全，排除有发热症状疑似病例，在机场、火车站、超市、生活小区等各地入口设立体温检测窗口的举措，分析冠状病毒致病作用的复杂性，培养学生理论联系实际的能力。再如：结合药店连花清瘟胶囊、藿香正气液脱销的现象，以及国家卫健委下发的《新型冠状病毒感染的肺炎诊疗方案》内“中医治疗”的内容，讨论冠状病毒防治原则，让学生更准确地掌握冠状病毒的治疗方案，为其今后临床实践提供理论指导，实现理论到实践的过渡。

4 加强与学生互动，引导学生积极向上

有研究表明，大学生的心理状态与道德判断存在着显著的正相关联系，在自信、快乐等正面情绪下的道德判断标准比较公正、积极；在悲伤、抑郁等负面情绪下的道德判断力比较偏颇、消极^[12]。因为疫情的发生，许多学生已经在家“宅”了 1 个多月。在多种因素下，不少学生出现了负面问题，如：害怕自己被感染、担心家人朋友健康安全、学习效率低下、

沉溺手机无心学习、“停课不停学”初期的不知所措、长期封闭环境造成的亲子冲突等等，因此在疫情期间，关注学生心理健康，培养学生的正面情绪，对培养学生的道德品质有着重要的作用。

作为专业课教师，由于网络教学的需要，与学生建立了众多交流平台。可以利用这些平台，加强与学生的互动，给予学生更多关爱，从而引导学生培养正面情绪，为培养其良好道德品质提供助力。例如：在微信群发布防控疫情的科学知识，让学生了解隔离的重要性，更好理解“停课”是为了阻击疫情的进一步发展，是在守护生命，“停课”也是为控制疫情做贡献，这样在家也能更安心地学习。又如：在给学生私信答疑之余，询问学生及其家人健康状况，让学生感受到来自老师的关爱，转而加深对家人及大众的关爱。再如：老师可通过平台记录的数据，实时掌握学生的学习情况，若发现有掉队的学生，及时与其单独沟通，询问其原因，督促其有序高效地管理自己的时间，避免懒散，防止沉迷于手机和电脑。

另外，本团队老师在每一次课的 PPT 首页，都有鼓舞抗疫斗志的宣言，例如：“抗击疫情、众志成城”“抵击疫情，人人有责”“疫情面前，我们每个人都是疫情的防控员，健康的守护者！”“同舟共济，万众一心，一定能战胜疫情，迎来春暖花开！”等，这种无声的交流，也给学生传递了更多的正能量。在课堂互动及课后师生交流中，同学们纷纷表示：作为新时代的年轻人，要学习抗战在一线的工作人员舍己为人的精神和责任担当精神，树立正确的人生观，价值观。要努力学习，提升自己的专业素质和担当精神。在祖国需要的时候，能够用自己所掌握的医学知识研究病情，抗击疫情，能够肩负起责任，尽自己的能力，为民众健康作出贡献。

参考文献

- [1]教育部. 关于 2020 年春季学期延期开学的通知[EB/OL]. [2020-02-15]
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200127_416672.html.
- [2]教育部. 关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[EB/OL]. [2020-02-15]http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt03/zydt/zydt_jyb/202002/t20200205_418131.html.
- [3]万鹏，赵晶，沈王一. 习近平谈高等教育：把立德树人作为中心 把思政工作贯穿全程[EB/OL]. [2016-12-09]. <http://cpc.people.com.cn/xuexi/n1/2016/1209/c385474-28938271.html>
- [4]青宁生. 病毒体外培养技术的创新者—黄祯祥[J]. 微生物学报, 2009, 49(10): 1408-1409

[5] 顾方舟教授 85 寿辰庆祝文编写组. 使命与奉献—记“中国脊髓灰质炎疫苗之父”顾方舟教授[J]. 生物工程学报, 2012, 28(3):376-382

[6] 疫情实时大数据, [EB/OL].

https://voice.baidu.com/act/newpneumonia/newpneumonia/?from=osari_pc_3

[7] 张苗, 徐忠友. 李兰娟: 战斗在疫情防控一线, [EB/OL]. [2020-03-04]

<http://med.china.com.cn/content/pid/163202/tid/1023>

[8] 钱彤, 李鹏翔, 侯文坤. 拼渐冻生命与疫魔竞速—记疫情“风暴眼”中武汉金银潭医院院长张定宇. [EB/OL]. [2020-02-01].

http://www.xinhuanet.com/photo/2020-02/01/c_1125517376.htm

[9] 王鑫昕, 孙庆玲. 九〇后医生彭银华走了同事还在战“疫” [N]. 中国青年报, 2020-02-24 (1)

[10] 王蕾, 7次“请战”, 这个汶川女孩说自己“不一样”. [EB/OL]. [2020-02-23]

http://www.xinhuanet.com/politics/2020-02/23/c_1125616056.htm

[11] 张艺, 被患者称为“孝感钟南山”的黄文军医生走了一我的平凡, 就像花开 [N]. 中国青年报, 2020-03-05(1)

[12] 周树芝, 彭呈方. 道德情绪对道德判断能力的影响 [J]. 心理学进展, 2014(7): 980-987

(收稿日期: 2020-03-08)

陈伶俐, 女, 博士, 教授, 硕士生导师

通信作者: 卢芳国, 女, 博士, 教授, 博士生导师

*湖南省普通高校教学改革研究项目 (No. 2019-377), 湖南省芙蓉教学名师支持计划项目

(No. 24), 湖南省教育科学“十三五”规划课题 (No. XJK17BGD057), 湖南中医药大学重点学科