

## 疫情下临床中药学教学改革思考与实践\*

张晓朦 林志健 张冰<sup>#</sup> 刘欣 吴清

(北京中医药大学 北京 102446)

**摘要:** 针对疫情期间“停课不停教、不停学”的要求,北京中医药大学临床中药教学团队积极落实响应教育部及北京中医药大学的号召,调整中药学、中药不良反应与警戒概论、中药治疗学等多门本科课程的教学计划与实施方案,借助中国大学 MOOC 平台、超星平台、校内 BB 平台、轻新课堂等丰富并优化网络课程资源。课程教学团队同舟共济,形成了“名师在线引领-整合优质资源-灵活远程教学”为主要措施的课程改革实施方案,确保学生在线学习质量,建立评价反馈机制,持续开展线上教学改革。临床中药学教学团队正会同本校及其他院校师生,有序开展疫情期间的教育教学。在未来的教学改革中,也将继续开发并有效利用线上资源。

**关键词:** 临床中药学; 疫情; 在线教学; 教学改革

**中图分类号:** G642.41

**doi:**10.3969/j.issn.1003-305X.2020.03.004

**Practice and implications of teaching reform of Clinical Chinese Materia Medica during COVID-19 outbreak\***

Zhang Xiaomeng, Lin Zhijian, Zhang Bing<sup>#</sup>, Liu Xin, Wu Qing  
(Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 102446)

**Abstract:** During the epidemic outbreak of novel coronavirus disease (COVID-19), the Ministry of Education (MOE) postponed the start of the spring semester and deployed “non-suspending teaching and learning” scheme to counteract the suspension of teaching. The teaching team of clinical Chinese Materia Medica of Beijing University of Traditional Chinese Medicine has actively responded to the call and taken certain measures to meet the current challenges. Multiple teaching strategies, namely, online-guidance of famous teachers, integration of high quality resources, and flexible distance learning, have been implemented in this teaching reform to ensure the quality of teaching. The curricula of some major courses such as Chinese Materia Medica, Adverse Drug Reaction and Pharmacovigilance of Chinese Materia Medica, have been redesigned to tailor the teaching reform. In addition, online teaching and learning platforms such as China University MOOC platform, Chaoxing platform, BB platform and Qingxin classroom on campus have been optimized and supplemented to enrich the teaching and learning resources. The assessment system has also been adjusted to provide adequate feedbacks on the reform of online teaching. Our teaching team and students, together with teachers and students from other TCM colleges and universities are orderly carrying out this teaching reform during the epidemic outbreak. In the future, more online resources will be explored and utilized effectively.

**Keywords:** Clinical Chinese; Materia Medica; epidemic outbreak of novel coronavirus disease (COVID-19); online teaching; teaching reform

为防控阻击新型冠状病毒肺炎 (Novel coronavirus pneumonia, NCP) 疫情, 保障高校师生生命安全, 教育部《应对疫情工作领导小组工作方案(试行)》呼吁高等学校延迟开学时间<sup>[1]</sup>。方案要求, 在延迟开学期间, 积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动, 实现“停课不停教、不停学”。北京中医药大学积极响应号召, 组织各教学单位迅速调整教学方案, 推动学习方式变革, 指导全体师生开展线上教学, 保障教学进度和教学质量。

北京中医药大学中药学院临床中药教学团队, 在充分理解学校整体教学改革部署的基础上, 多次进行网络教学工作会议, 针对新学期教学安排进行调整。在思想上, 教学团队与大学师生保持同舟共济, 统一认识, 这是保障线上教学顺利开展的根本条件; 在教学上, 团队由带头人总协调, 课程负责人整合优质教学资源, 对系部所承担的中药学、中医药概论、中药不良反应与警戒概论、中药治疗学等多门课程、多个班次教学计划、教学大纲进行修订, 建立了“名师在线引领-整合优质资源-灵活远程教学”的疫情期间教学改革措施, 并通过反馈评价机制优化改革措施, 确保学生如期线上复课。

## 1 突出课堂思政, 师生同舟共济

按照推迟开学、不停学的特殊情境, 各高校开设必修课网络在线学习的新模式。如何开课? 何时开课? 直播、录播课程哪种效果更好? 没有教材怎么学? 诸如此类一系列问题接踵而至, 无论是教师还是学生都不免存在焦虑、紧张的负面情绪。我校落实以师生的生命安全与身体健康为第一位的原则, 各教学单位对师生推迟开学不停课、不停学分别进行了工作部署, 引导理性认识, 缓解教与学的压力, 提供后台技术支持。

临床中药教学团队与授课班级的班主任、学生积极沟通, 达成思想认识的高度统一, 中医药院校师生众志成城、共战疫情。面对抗击疫情的特殊情境, 教学过程中也将强调深化爱党、爱国主义教育, 坚定中医药自信, 感受“最美逆行者”的大爱精神、奉献精神, 引领学生价值观, 培育投身中医药事业情感。比如结合中医药在 NCP 治疗过程中发挥的重要作用, 从国家卫健委、国家中医药管理局发布的 1-5 版试行《新型冠状病毒感染的肺炎诊疗方案》中, 以及国医大师、临床名家献方, 我们可以看到中医辨证多见痰湿、痰热之证, 治疗用清热解毒、利湿化痰之品, 在涉及中药学相关章节的讲授时, 如: 清热药金银花、连翘, 又如化湿药藿香、苍术, 以及化痰止咳平喘的杏仁等, 可与中医药治疗 NCP 的辨证施治联系, 既加深学生对药物功效的记忆, 课程又兼具一定时效性, 落实思政进课堂。

## 2 在线教学改革措施与实践

立足团队承担专业课、专业基础课的实际情况, 充分考虑学生网络学习的状态、时间与困难, 在线教学改革中努力做到“一课一案”。为此团队多次研究课程教学方案与计划, 强化特色, 精准施策, 充分发挥多年本科教学积淀的优势。

## 2.1 名师在线引领，团队协作

国家级教学名师张冰教授作为我校临床中药系主任、国家级中药学教学团队带头人、全国中药学课程联盟理事长，一直工作在本科教学一线开展教学改革与创新。针对新学期承担的中药学等课程，临床中药学教学团队合并课程组，对同一门课程、不同班次的教学资源进行整合，共同修订了教学大纲，包括教学方法、能力培养、考核方式以及教学参考资料；重新制定了在线教学实施方案，包括教学内容、学时分配、考勤管理、在线测验、线上答疑与讨论、教学反馈等。并根据在线学习的特点、学情特点，有针对性地区分重点、难点讲授方式。

如中药学课程，是针对中药学、制药、药学不同专业一年级学生开设的专业基础课，均以张冰教授录制的超星慕课“中药学”为学生自主学习的主要网络学习资源。但由于教学目标、教学时长有所不同，各教学班级、课程组以校内 BB 平台、轻新课堂、微信群组为辅助，有针对性地发布教学大纲，补充学习资料，开展课堂测验等。

又如针对 6 年制卓越中药师班三年级学生开设的专业课中药不良反应与警戒概论，该门课更强调的是对中药安全问题的理解与警戒实践技能的培养。因为学生已具备一定的专业基础知识和文献学习能力，课程依托中国大学 MOOC 网平台建立 SPOC，以张冰教授主讲的国家精品在线课程“中药安全用药导论”为主要网络学习资源，辅助思考讨论、期刊文献资料，在条件允许的情况下，进行课堂翻转，培养学生发现问题、解决问题的自主学习能力。

团队内各课程组以班级为单位建立微信群，与同学进行学习交流、答疑，教学过程中及时反馈修正教学模式。

## 2.2 优质课程资源整合与共享

为保证在线网络教学的顺利开展，团队在修订教学方案与计划的同时，整合校内外优质课程资源以供在线学习使用。包括国家级精品在线开放课“中药安全用药导论”、超星慕课“中药学”，中药治疗学、中药不良反应系列视听教材，以及规划教材《临床中药学》网络增值版等线上学习资源等。同时将团队多年一线教学积累的课件库、试题库、教案库网络化，在校内 BB 平台、轻新课堂等发布，丰富课程线上资源。

这些网络学习资源不仅向校内开放，在校外也积极发挥示范引领作用。如国家精品在线开放课程“中药安全用药导论”与 MOOC 平台合作，供全国高校教学使用。同时课程团队做好线上教学服务，共享教学资源与经验。

作为中药学课程联盟理事长单位，团队努力优化中药学线上教学资源，与联盟理事单位一起结合自身建设情况，互相分享心得，切磋技术，体现了教学“共同体”的凝聚力和协作力，一起从容应对疫情防控下的教学工作新形势，力保中药学教学质量不因疫情而降低。

## 2.3 立足学情，灵活远程教学

疫情之下，临床中药学教学团队充分发挥网络信息技术教育教学优势，开展以信息技术与教育教学深度融合的教学改革创新，推进学习方式变革，制定多样化在线教学解决方案，

借助直播、录播、MOOC、SPOC、轻新课堂、学习资料等多种平台、途径，帮助同学们更好地进行学习。

(1) 进行学情分析，了解学生困难。开课前，授课团队建立班级群，了解学生对线上教学开展的困难，进行一定范围的教学模拟。充分考虑学生网络学习状态、集中学习时间，尽可能采用录播视频，减少直播，确保课程的顺利进行。同时，为保证学生能够有的放矢学习，将学期教学计划、教学大纲、课程简介（目标、要求、内容、考核方法）等内容提前推送给学生，将教材电子资料提前发放给学生，稳定学生可能存在的焦虑心理。

(2) 根据课程特点选择教学平台。根据课程教学计划、教学大纲、资源建设情况、教学特点等，依托在线教育平台“轻新课堂/BB 平台+MOOC（SPOC）/超星慕课+班级群”等，多样化组合教学平台进行网络授课。如对中药不良反应与警戒概论课程网络教学资源更新较为及时，不仅可以进行在线学习，还可针对临床实际案例进行师生、生生实时互动讨论；又如中药学由于涉及不同专业、班次学生，且知识点较为繁杂，在进行超星网络视频学习的同时，教师使用 BB 平台、班级微信群进行知识点的重复梳理，帮助学生强化记忆与理解。

(3) 形成性考核方式的改革。形成性考核方式也随在线网络学习方式进行了调整。为检验学习效果，适度增加单元测验、课后习题，一方面用以敦促学生巩固、掌握基本知识；另一方面实行有效的评价反馈机制，接受教学主管部门、学生对教学质量、教学过程的监督与反馈，积极调整教学方案，保证教学质量。

(4) 建立学习小组考勤制度。如果中药学等课程在线学习人数较多，则建立了学习小组制度。包括小组考勤、问题讨论与答疑，都将以学习小组为单位，提高团队协作与学习积极性。学习小组的考勤、答疑可通过班级课程联系人或直接反馈给任课教师。任课教师也会进入学习小组了解在线学习情况。

(5) 注重学习方法辅导。面对在线课程学习，学生可能存在不重视、懒散的情况，教学团队在教学的同时，也要关注网络另一端学生的学习方法，给予学生方法学的引导，调整学习心态。重点指导学生如何有效地应用网络资源自主学习、拓展知识。

### 3 疫情过后，教学改革不放松

突发疫情之下的线上教学对未临床中药学教学改革提供了有效示例，也有着新的启示意义。督促着教师在未来的教学工作中咬定教学改革不放松，紧跟网络先进技术的发展，进一步完善线上教学和网络视频教学的开发与利用。不仅有助于应对突发状况，更可以借助线上教学改革教学方式，提升教学质量。

(1) 注重课程资源建设。面对突发、特殊情况，课程资源是构建网络教学平台的基础，也是保证教学顺利开展的有效途径。作为高校教师，应当加强自身业务学习，提升教学研究水平，追踪信息技术前沿，创新教学设计改革，丰富教学资源。有效地整合信息技术与教学资源、校内与校际资源、学校与社会资源，加强合作与优质资源共享，共同提高教学质量。

(2) 改革线上线下混合教学方式。线上教学资源不仅在特殊情境下可以有效应用，而

且在平时的教学中,也可用于创新课堂教学方式,改变单向灌输式信息传递,激发学生的学习动机。如基于MOOC在线课程资源,实施对分课堂、翻转课堂等线上线下混合教学模式,加强学生的探究性学习,课堂更加开放、现代,能有效提升教学的“两性一度”(即高阶性、创新性、挑战度)<sup>[2-3]</sup>。

NCP疫情特殊情境对本科教学提出了新的挑战,临床中药学教学团队同舟共济,在教学名师引领下,团队协作迅速掌握较强的网络教学技能,丰富教学资源、搭建教学平台、推送教学资料、反馈修订教学计划等,为灵活的线上教学顺利开展做好技能准备。我们坚信,在全校、全国师生的共同努力下,众志成城,共克时艰,定能在保证教学质量的同时助力“抗疫”。

参考文献:

[1]教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组办公室.教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间有针对性地做好教师工作若干事项的通知[EB/OL].2020-2-10.[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-02/14/content\\_5478554.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-02/14/content_5478554.htm)

[2]张会霞,程玉芹.推进高校教学改革提升教学质量[J].教育进展,2019,9(3):230-234

[3]中华人民共和国教育部.教育部关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL].2019-10-30.[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031\\_406269.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html)

(收稿日期:2020-02-16)

张晓朦,女,博士,讲师

#通信作者:张冰,女,博士,教授

\*教育部万人计划教学名师特殊支持经费(No.2020063320001),国家中医药管理局岐黄学者支持项目(No.10400633210004),北京中医药大学教学名师工作坊项目(No.1000062420352)